



**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение №155  
«Центр развития ребенка – детский сад»**

*650025, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово,  
ул. Рукавишникова, 1 А, тел.: 8(3842)364460, mdou155@yandex.ru*

---

Принято на заседании  
педагогического совета от  
«30» мая 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №155

**Рабочая программа  
учителя-логопеда с детьми 5-7 лет**

Авторы: Гавлясэк А.В.,  
высшая квалификационная категория  
Юсупова Н.Р.,  
высшая квалификационная категория

Кемерово, 2023

## Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	43
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	47
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	62
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.3.	Режим дня	69
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	76
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	78
	ПРИЛОЖЕНИЕ	83

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **I.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад» Детский сад компенсирующего вида».

Срок реализации данной программы 2 года.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в

большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При *первом* уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму* уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка

включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## **I.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### ***Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)***

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- *ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;



• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### ***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

#### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем

дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)**

Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР даётся по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ТНР решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным коррекционным сопровождением.

При этом решение поставленных коррекционных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах;

	ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному; учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами</p>	<p>- настольно-печатные дидактические игры;</p> <p>- театрализованные игры</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.</p> <p>- беседа;</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в связной речи;</p> <p>- поручения.</p> <p>- игры с мелкими предметами;</p> <p>- автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов);</p> <p>- беседа.</p>
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую</p>	<p>- составление описательных рассказов;</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в словах;</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия;</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими</p>

	<p>функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>предметами; - пальчиковая гимнастика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения; - штриховка.</p>
Физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

### Старшая группа

	<b>1 период обучения</b> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<b>2 период обучения</b> (декабрь, январь, февраль, март)	<b>3 период обучения</b> (апрель, май, июнь)
Обследование детей	<p>1. Обследование состояния речи и неречевых психических процессов (сентябрь). 2. Выявление структуры и</p>	<p>1. Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).</p>	<p>1. Итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май).</p>

	<p>механизмов речевых нарушений.</p> <p>3.Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.</p>		
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.</p> <p>3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<p>Звуко-произношение</p>	<p>1.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м]- [м], [б]- [б], [д]- [д], [н]- [н], [в]- [в], [г]- [г], [п]- [п], [т]- [т], [ф]- [ф], [к]- [к], [х]-[х].</p> <p>2.Подготовка артикуляционного аппарата к</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	<p>постановке звуков. 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>		
<p>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков).</p>	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением гласных (крапива, пылинка, карандаш).</p>
<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Знакомство со звуками: А, О, Э, Ы, И. 3.Выделение</p>	<p>1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу) 2.Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах (мак, дом, сук. мышь, кит). 3.Знакомство со</p>	<p>1.Знакомство со звуками: Х, Х, Ф, Ф, Й. 2.Дифференциация на слух согласных К-Х,К-Х. 3.Анализ трёхзвуковых слов с гласными А, О, У, Ы, Э, И, составление схемы</p>

	ударного гласного в словах. 4.Подбор слов на гласные звуки. 5.Анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА. 7.Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.	звуками: М, М, Н, Н, П, П, Т, Т, К, К. 4.Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в изолированном положении, в слогах, словах. 5.Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).	слова (ива, осы, уха, эхо, мак и др.).
Лексика	1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Осень», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима. Зимние забавы», «Времена года. Календарь», «Новый год». 2. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению	1. Расширени е и уточнение словаря по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Наш город», «Защитники Отечества», «Наша страна», «Мамин день», «Семья», «Посуда», «Продукты питания» . 2.Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой?	1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Космос», «Электроприборы», «Животные жарких стран», «День Победы», «Школа», «Лето». 2. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. 3. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

	<p>понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p>	<p>какая? какое? 3. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательным и прилагательными , прилагательными с ласкательным значением</p>	<p>4. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных ед. числа 2.Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число. 3.Согласование глаголов с существительным и ед. и мн. числа (яблоко растёт, яблоки растут) 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных . 2.Закрапить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4.Практическое употребление простых предлогов места (в, за, на, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных ед. и мн. числа. 2.Согласование числительных два, пять с существительными 3.Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др. 4.Образование сравнительной степени прилагательных (длинный-длиннее). 5.Образование наречий от прилагательных (быстрый-быстро) и</p>



	<p>притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои</p> <p>6.Согласование числительных два, пять с существительным и</p> <p>7.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>5.Образование притяжательных и относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.</p> <p>6.Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>7.Согласование числительных два, пять с существительными.</p>	<p>др.</p> <p>6.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для</p>

	<p>темам 1 периода).</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>пальцев).</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>4.Работа с карандашом по клетке в тетради.</p>	<p>пальцев).</p> <p>2.Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3.Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>
--	--	--	--

### Подготовительная группа

	<b>1 период обучения</b> (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<b>2 период обучения</b> (декабрь, январь, февраль, март)	<b>3 период обучения</b> (апрель, май, июнь)
Обследование детей	<p>1.Обследование состояния речи и неречевых психических процессов (сентябрь).</p> <p>2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.</p> <p>3.Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).</p>	<p>2. Итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май).</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить с различными видами</p>	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	<p>вдоху, спокойному и плавному выдоху.</p> <p>3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	
Звукопроизношение	<p>1.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м]- [м], [б]- [б], [д]- [д], [н]- [н], [в]- [в], [г]- [г], [п]- [п], [т]- [т], [ф]- [ф], [к]- [к], [х]- [х].</p> <p>2.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3.Постановка и первона - чальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой	1.Работа над односложными	1.Работа над структурой слов	1.Закрепление слоговой

<p>структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков).</p>	<p>словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных. 2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со стечением согласных (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).</p>
<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p>	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Знакомство с гласными звуками: А, О, У, Э, Ы, И. 3.Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык). 4.Подбор слов на гласные звуки. 5.Анализ звукосочетаний из 2-3 гласных звуков</p>	<p>1.Знакомство со звуками: С-С, З-З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ и буквами: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3.Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные. 4.Учить детей преобразовывать слова путём замены или</p>	<p>1.Знакомство со звуками: Й, Л-Л, Р-Р. Знакомство с буквами: Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2.Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы. 3.Закрепить навыки звукового анализа слов и анализа предложений. 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений,</p>

	<p>(АУ, УА, ИА, ОУЭ и др.)</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками: М-М, Н-Н, П-П, Т-Т, К-К, Ф-Ф, В-В, Б-Б, Д-Д, Г-Г.</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (Ом, мо и т.п.).</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.).</p> <p>11. Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, К, Х, Т, Ф, В, Д, Б.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными</p>	<p>добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения ( _ _ _ ).</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами написания: -раздельное написание слов в предложении; -точка в конце предложения; -употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; -правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Обучать послоговому чтению слов.</p>	<p>коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости на письме: -с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); -с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	--	---	---

	буквами.		
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Золотая осень», «Село. Сельский труд», «Город», «Строительство», «Квартира», «Транспорт», «Домашние животные средней полосы России, Севера и Юга», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные северных и южных стран».</p> <p>2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Месяцы года. Календарь», «Новый год», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Профессии людей в городе и селе», «Наша страна», «Наш город», «Российская армия», «8 Марта», «Весна», «Перелётные птицы», «Насекомые».</p> <p>2. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>3. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с ум. суффиксами, относительными и притяжательным</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)», «Растительный мир весной», «Деревья», «Спорт. Виды спорта», «День Победы», «Школа».</p> <p>2. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>4. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>

	синонимами.	и прилагательными ; прилагательными , обозначающими моральные качества людей. 5.Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.	
Грамматический строй речи	1.Отработка падежных окончаний имён существительных ед. числа 2.Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число. 3.Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа (яблоко растёт, яблоки растут) 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных 2.Согласование существительных с числительными. 3.Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже. 4.Уточнение значения простых предлогов места (в, за, на, под, над) и движения (в, из, к, от, по). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 5.Образование притяжательных и относительных прилагательных	1.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 2.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 3.Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.

	<p>6.Согласование числительных два, пять с существительными</p> <p>7.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>по темам 2 периода обучения.</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7.Образование названий детёнышей животных.</p>	<p>4.Образование сравнительной степени прилагательных (длинный-длиннее).</p> <p>5.Образование наречий от прилагательных (быстрый-быстро) и др.</p> <p>6.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>1.Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.Обучение пересказу небольших</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и</p>



	рассказов и сказок.		творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	<p>1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4.Печатание пройденных букв в тетради.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>4.Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.</p> <p>5.Составление букв из элементов.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3.Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p> <p>4.Печатание букв, слов, предложений в тетрадях.</p> <p>5.Составление букв из элементов.</p>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>		

<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучение пересказу литературного произведения</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li>   <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные НОД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>

	<p>вительн ая к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>
<p><b>4.Формировани е интереса и потребности в чтении</b></p>	<p>5-7 лет старшая и подгото вительн ая к школе группы</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины Пересказ</p>

		Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры
--	--	---

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

**Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности** — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

**Общие принципы коррекции (для всех детей с ограниченными возможностями здоровья):**

- своевременность коррекции отклонений в развитии сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

-обеспечение преемственных связей между ДОО для детей с ОВЗ и школами;

-обеспечение непрерывности дошкольного и школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;

-обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

-обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

***Одной из основных особенностей и условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.***

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

**Взаимодействие с воспитателями** логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

**Еженедельные задания логопеда** воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Так же логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

#### **Взаимодействие с медицинским персоналом:**

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДООУ городского ПМПК по отбору детей в речевые группы.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания



помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

#### **Взаимодействие с педагогом-психологом:**

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

#### **Взаимодействие с преподавателем – ИЗО деятельности:**

1. Отработка на занятиях с детьми знаний основных цветов и их оттенков.
2. Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы).

#### **Взаимодействие в работе с инструктором-ФИЗО:**

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
  - А) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;
  - Б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога.
  - В) Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

#### **Взаимодействие с музыкальным руководителем:**

##### **Задачи логоритмического воздействия:**

##### **- Подготовительный этап –**

Развивать музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух; чувства ритма; слуховое внимание; пространственную организацию движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

##### **- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков –** постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизировать звуки в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.

3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4. Развивать звуковысотный и динамический слух; фонематическое восприятие.

5. Воспитывать умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

**- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –**

1. Закрепить двигательные умения через разные приемы на занятии.

2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

***Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи***

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушением речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и

коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);

- необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократном повторении изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;
- воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Отсутствие возможности приобретения реального социального опыта взаимодействия с социумом значительно затрудняет адаптацию ребёнка к начальной школе и делает проблемным его дальнейшее общение со сверстниками, взрослым окружением и подтверждает потребность в использовании культурных практик.

Для нормативно развивающихся детей эффективной формой работы являются «культурные практики», а для детей с ограниченными возможностями здоровья более адекватны в педагогической деятельности «социальные практики». Социальные практики трактуются как – ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми и сверстниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания. Ключевым средством «социальной практики» выступает «социальная проба».

Это средство, с помощью которого воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознаёт опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба является универсальной формой организации социальной практики.

В работе с детьми ОВЗ могут использоваться социальные пробы: посещение детской библиотеки, где дети выступают в роли читателя; посещение другого детского сада в рамках работы агитбригады, где воспитанники могут производить обмен удачными проектами и театральными представлениями и др; посещение учреждений дополнительного образования в качестве участника мероприятий; на мастер-классах, общаться с детьми, увлечёнными одной темой и др. В рамках выездных мероприятий на объекты социального и развлекательного назначения в статусе члена детского коллектива, напрямую взаимодействующего с социальным окружением. Участие в социально-значимых акциях, флеш-мобах на позиции равных со здоровыми сверстниками и др.

В результате социальных практик воспитанники с ОВЗ получают представления о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своих социальных возможностей; приобретут качественно новый опыт социального взаимодействия.

Таким образом, деятельность педагога по реализации культурных практик и социальных проб будет способствовать успешному освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, их разностороннего развития с учётом особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

*Логопед* проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь должна осуществляться наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Для изучения состояния и анализа динамики нарушений, структуры дефекта воспитанника проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (сентябрь, декабрь, май).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 5 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

### ***Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)***

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В декабре проводится промежуточная диагностика устной речи ребенка.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.**

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ. Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом учителем-логопедом.

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся логопедом. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневномногokrатное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей

лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста фонетико-фонематическим недоразвитием речи и *с третьим уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Формированию инициативности уделяется особое внимание в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Дошкольного Образования (далее ФГОС ДО). ФГОС ДО выдвигает на первое место полноценное проживание ребенком дошкольного детства, при котором он становится субъектом образовательных отношений, а детская инициатива ставится во главу угла – и как средство развития личности ребенка, и как цель. Инициатива дошкольников должна поддерживаться в различных видах культурных практик – разнообразных, иницируемых взрослым или самим ребенком, основанных на текущих и перспективных интересах ребенка видах самостоятельной деятельности.

Все виды деятельности, предусмотренные АООП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует логопед в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для



трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

### План работы с родителями

№	Мероприятия	Дата проведения
1	<b>Проведение родительских собраний</b> по темам: - «Режим работы логопедической группы. Речевая диагностика»; - «Ознакомление с рекомендациями ОПМПК» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа); - «Постановка и автоматизация звуков речи: этапы работы» (подготовительная к школе группа); - «Особенности подготовки к обучению в школе детей с ТНР»; - «Подведение итогов логопедической работы за год. Рекомендации ПМПК» (старшая, младшая группы).	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Апрель Апрель
2	<b>Оформление стендов</b> для родителей: «Причины нарушений речи» «Сложная речевая диагностика» «Пути преодоления нарушений звукопроизношения у детей»	Октябрь Декабрь Февраль
3	<b>Консультации для родителей</b> (по запросу)	Каждый понедельник 17.00-19.00
4	<b>Участие в неделях открытых дверей</b>	В соответствии с годовым планом ДОУ
5	<b>Участие в проведении утренников</b>	В соответствии с годовым планом ДОУ
6	<b>Подготовка рекомендаций родителям</b> по организации домашней работы с детьми	Каждую пятницу, в соответствии с рабочей программой
7	<b>Интерактивное консультирование родителей</b> с использованием internet-сайта ДОУ	В соответствии с годовым планом ДОУ
8	<b>Азбука для родителей</b> (памятка специалистов)- «Наблюдая, познаём»	Сентябрь

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия ДООУ обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	и оснащенность
<p><b>Логопедические кабинеты (2)</b>                      Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи                      Диагностическая работа                      Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми                      Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями)                      Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие столы, стулья учителей-логопедов, шкафы для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением с навесными лампами, навесные магнитные доски белого и зеленого цвета, стенд для обучения грамоте «Учим буквы и звуки», индивидуальные зеркала 9X12 см по количеству детей, логопедические зонды, шпатели, песочные часы.                      (Более подробно – паспорт логопедического кабинета)</p>

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p><b>Сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.  <b>Дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры  <b>Игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p>

	<p><b>Спортивные игрушки:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи)</p> <p><b>Музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p><b>Театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок.</p> <p><b>Строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego»</p> <p><b>Игрушки-самоделки из разных материалов:</b> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p><b>Дидактический материал</b> демонстрационный и иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра – лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p><b>Произведения искусства и иные достижения культуры:</b> произведения живописи, музыки.</p> <p><b>Детская художественная литература</b> (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p><b>Произведения национальной культуры</b> (народные песни, потешки, заклички и пр.)</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы</p>

## Программы и учебно-методические комплекты

Программы и УМК	Ссылки на источник
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	<a href="http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf">http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf</a>

Учителями-логопедами разработаны учебно-методические рекомендации и пособия, которые апробированы на практике, систематизированы, обобщены и презентованы на организационно-методических мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Наименование методического пособия	Аннотация
«Организация системы работы с детьми, имеющими зубочелюстные аномалии, в условиях ДОУ» /Автор-составитель А.В. Гавлясэк	В данном пособии представлен комплексный подход к организации системы работы с детьми, имеющими зубочелюстные аномалии в условиях ДОУ, подчеркнута перспективность метода ранней коррекции миофункциональных нарушений у детей.
«Совместная деятельность логопеда и воспитателя младшей логопедической группы» /Автор-составитель А.В. Гавлясэк	Методическое пособие позволяет построить систем взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы на основе организации совместной коррекционной деятельности с детьми младшей логопедической группы с ЗЗР

### Список литературы, используемой при организации инклюзивной практике и коррекционной работе

1. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.

2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
11. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

#### *МЕЛКАЯ МОТОРИКА:*

1. Белая А.Е. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48с.
2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ Л. П. Савина. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.-44с.
- 3.Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48с.
- 4.Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз /О.Узорова, Е. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель».: ООО «Издательство АСТ», ЗАО НПП «Ермак», - 2005-96с.
- 5.Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб., издательство «Лань», 2000-32с.

#### *ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ:*

1. Азбука для обучения детей в семье и школе. Издание 5-е, испр., доп.
2. Азбука для чтения взрослыми детям.
3. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1/ Приложение к методическому пособию. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 40с.

4. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №2/ Приложение к методическому пособию. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 40с.
5. Гойжа Н.В. «Интенсивный курс подготовки к школе /Н.В. Гойжа. – 2-е изд., испр. – Мммм.: Айрис-пресс, 2007. – 320с.
6. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I и III периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
7. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II и III периода обучения в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
8. Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Альбомы 1 и 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзьяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Рабочая тетрадь. – М.: ЗАО «РОСМЭН». 2015 – 12с.
10. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
11. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий №3/ Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 64с.
12. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2/ Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 48с.
13. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие... Тетрадь для логопедических занятий №4/ Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 80с.
14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.:«Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 80с.
15. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. - К.: ГИППВ, 1998, 400с.
16. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская /Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 144с.
17. Серия «Говорим правильно» Читаем предложения. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров – 32с.
18. Тарасова Л.Е. Азбука: от буквы к слову: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2015. – 48с.
19. Тарасова Л.Е. Азбука: вслух читаю, всё понимаю: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2015. – 48с.
20. Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 22011. – 32с.

### *ЛЕКСИКА И ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:*

1. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48с.
2. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий/ Ярославль.: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001. – 64с.
3. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий/ Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001. – 80с.
4. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве». г. Киров.:2014г. – 16с.
5. Развиваем речь. Рабочая тетрадь. /С.Е., КутявинаН.Л.,Топоркова И.Г., Щербинина С.В./ – М.: ЗАО «РОСМЭН». 2015 – 12с.
6. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112с.
7. Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

### *ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:*

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - М., 2006.
2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С.Жукова; ил.Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009. – 120с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ: пособие ля логопедов, воспитателей и родителей/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
7. Логопедические тетради на звуки С, СЬ;З, ЗЬ, Ц; Ч, Щ; Ш, Ж;Р, РЬ; Л, ЛЬ. - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров – 32с.
8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ: Практическое пособие ля логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 32с.
9. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки З, ЗЬ,Ц; Ш, Ж; Ч, Щ; Л, ЛЬ; Р, РЬ. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К». – 1999. – 64с.
10. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-РЬ. Л-ЛЬ. С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Ш-Ж, Ч-Щ. Логопедические альбомы. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2002

11.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений /Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - 48с.

12.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2ч. Ч.1. Ч.2. – 3-е изд.. – М.: Просвещение: АО «Учебн. Лит.», 1995.- 224с.

### 3.3. Режим дня

#### Режим дня для групп компенсирующей направленности.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является **работа с детьми учителя-логопеда**. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

#### Режим дня старшей группы (5-6лет)

##### Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55 10.10-10.40
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40



Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю), индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми по заданию логопеда	15.40-16.30
Ужин	16.30-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход домой	17.00-19.00

### Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-9.45
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.45-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми по заданию логопеда	15.30-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00

### Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

#### Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50

Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми по заданию логопеда	15.40-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход домой	17.00-19.00

### Теплый период года

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры на улице, индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми по заданию логопеда	15.20-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, уход домой	17.00-19.00

### **Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД**

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность проводится с детьми 5-7 лет фронтально, по подгруппам. Индивидуальные занятия проводятся не реже 3 раз в неделю.

Объем недельной образовательной нагрузки (подготовка к обучению грамоте; формирование лексико-грамматических средств и развитие речи) составляет:

	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество занятий (неделя)	2	2
Продолжительность занятий	не более 25 мин.	не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня с в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику нарушения зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине

занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

Коррекционную деятельность по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию речи осуществляет учитель-логопед.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Учитывая, что игра – это ведущая деятельность дошкольников, наиболее продуктивным является проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Логопедический досуг проводится совместно с воспитателями, психологом, педагогом-экологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, со специалистом ИЗО деятельности, с родителями.

Участие детей с речевой патологией в логопедических досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные навыки звукопроизношения.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр, литературных или придуманных персонажей, сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, поездок, приключений, настольно-печатных игр, использование рисунков и других работ детей, игр-драматизаций и т.д.

Каждое развлечение может проводиться по одной из лексических тем или являться итоговым занятием после изучения определенных тем.

Досуг длится от 25 до 40 минут.

Ответственным за проведение досуга бывает логопед и один из узких специалистов. Во время логопедического досуга используются упражнения на:

- развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие ВПФ;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- развитие чувства ритма;
- развитие координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие речевых и мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д.

Учитывая речевые особенности детей с ТНР речевая нагрузка предлагается в соответствии с возможностями каждого ребенка и этапом обучения.

#### **Виды логопедической досуговой деятельности:**

В течение года учителем-логопедом, педагогами и родителями организуются тематические досуги, конкурсы, посвященные разным темам

(Осенины, Масленица, День Победы, "Моя любимая книга", "Веселая чистоговорка"). Вместе с родителями дошкольникам предлагается составить мини-рассказ о любимой книге, поделиться впечатлениями о прочитанном, придумать веселые чистоговорки, иллюстрировать их рисунками. В группах организуются выставки детских книг, тематические мини-музеи.

Физкультурно-речевые досуги и досуги, посвященные Дню здоровья, позволяют дошкольникам совершенствовать навыки не только моторного развития, но и произношения. Они разучивают стихи и загадки ко Дню защитника Отечества и Дню космонавтики, участвуют в эстафетах, произносят несложные заклички.

Весело и зрелищно проходят музыкально-речевые досуги. Учитель-логопед вместе с воспитателями, музыкальным руководителем и родителями готовит дошкольников для участия в сценках и драматизациях. В своей работе педагоги используют элементы речедвигательной ритмики и биоэнергопластики. Эти приемы позволяют работать не только над произношением, но и темпоритмической стороной речи, интонацией, развивать мелкую и артикуляционную моторику.

В конце учебного года дети подготовительной группы готовят и представляют отчетный концерт для родителей, педагогов и воспитанников детского сада, на котором демонстрируют успехи и достижения в сформированности речевых и моторных навыков, эмоциональной раскрепощенности, способности к публичным выступлениям.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

<b>Материальные средства обучения</b>	
Центр моторного и конструктивного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика круглая (6 шт.) + образцы фигур</li> <li>2. Счётные палочки в коробке (6 шт.) + картотека шаблонов фигур</li> <li>3. Дидактическая игра «Шнурочки», разноцветные шнурки</li> <li>4. Дидактическая игра «Волшебные клубочки»</li> <li>5. Дидактическая игра «Весёлые прищепки» + шаблоны для игры</li> <li>6. Мелкие игрушки</li> <li>7. Пазлы</li> <li>8. Кукольный театр + игрушки Би-ба-бо</li> <li>9. Настольный театр</li> <li>10. Цветные фишки</li> <li>11. Цветные карандаши (6 наборов)</li> </ol>

	<p>12. Мяч</p> <p>13. Трафареты (по всем лексическим темам)</p> <p>14. Шаблоны, лекала</p> <p>15. Картотека графических диктантов</p> <p>16. Картотека физкультурных минуток</p> <p>17. Картотека пальчиковых игр</p> <p>18. Картотека подвижных игр с художественным словом</p> <p>19. Картотека упражнений с массажным мячом</p> <p>20. Картотека шаблонов для ниткописи</p> <p>21. Картотека пальчиковых игр с карандашом</p> <p>22. Гимнастика с элементами логоритмики</p> <p>23. Развивающая игра «Сделай также».</p> <p>24. Альбом для развития мелкой моторики пальцев рук и подготовки руки к письму</p>
<p>Центр развития речевого дыхания</p>	<p>1. Картотека дыхательной гимнастики Стрельниковой.</p> <p>2. Комплекс дыхательной гимнастики.</p> <p>3. Игротека речевых игр (игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) - колобок, цирковое представление, хоккей, на пруду, парусная регата, летний луг, храбрый пилот, птичья столовая.</p> <p>4. Дидактическая игра «Весёлые фрукты».</p> <p>5. Дидактическая игра «Пароход».</p> <p>6. Дидактическая игра «Задуй свечу»</p> <p>7. Дидактическая игра «Окна»</p> <p>8. Дидактическая игра «Спрячь зверюшку»</p> <p>9. Дидактическая игра «Горячий чай»</p> <p>10. Дидактическая игра «Одуванчики»</p> <p>11. Дидактическая игра «Цветы»</p> <p>12. Дидактическая игра «Осенний лес»</p> <p>13. Дидактическая игра «Весёлый Паровозик»</p>
<p>Центр развития фонематического слуха и звукового анализа</p>	<p>1. Демонстрационный материал «Звукоград» (красный и сине-зелёный замок для знакомства с гласными и согласными звуками).</p> <p>2. Демонстрационный материал «Девочки; Мальчики» (для знакомства с гласными и согласными звуками).</p> <p>3. Демонстрационный материал «Расскажи про звук» для уточнения артикуляции звуков русского языка.</p> <p>4. Демонстрационный материал</p>

	<p>«Характеристика звука».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дидактическое пособие «Звуковые бусы» для звукового анализа слов.</li> <li>6. Ребусы – серия «Учим малыша» на определение первого или последнего звука в слове.</li> <li>7. Дидактическое пособие «Звуковые линейки» для определения количества звуков в слове.</li> <li>8. Демонстрационный материал «Весёлый паровозик» для определения количества слогов в слове.</li> <li>9. Демонстрационный материал «Слоговые домики» для определения количества слогов в слове.</li> <li>10. Дидактическая игра «Холодильники» для определения количества звуков в слове.</li> <li>11. Дидактическая игра «Слоговое лото» на определение первого или последнего слога в слове.</li> <li>12. Развивающая игра «Делим слова на слоги» для закрепления навыков слогового анализа слова, знакомства с ударением в словах.</li> <li>13. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» -2 варианта.</li> <li>14. Демонстрационный материал «Буквы» (печатные и прописные; картинки из азбуки).</li> <li>15. Раздаточный материал «Буквы».</li> <li>16. Развивающая игра «Картинки, слова, схемы» для закрепления навыков чтения, знакомства со звуко-буквенным анализом слов.</li> <li>17. Дидактический материал для развития фонематического слуха, изучения звуко-буквенного анализа слова «Логопедическое лото».</li> <li>18. Дидактическая игра-лото «Чем отличаются слова?» для закрепления навыков чтения, изучения звуко-буквенного анализа слов.</li> </ol>
<p>Центр формирования звукопроизношения и слоговой структуры слова</p>	<p><b>Артикуляция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционные профили (на все звуки).</li> <li>2. Комплексы артикуляционной гимнастики (на все группы звуков).</li> <li>3. Комплексы артикуляционной гимнастики на трудные звуки.</li> </ol>

4. Картотека артикуляционной гимнастики по лексическим темам.

**Мимика:**

1. Комплекс мимической гимнастики.
2. Дидактическая игра «Настроение» на развитие мимики.
3. Дидактическая игра «Театр настроений».

**Массаж:**

1. Самомассаж лица, шеи, рук.
2. Расслабляющий массаж (демонстрационный материал).
3. Тонизирующий массаж (демонстрационный материал). Картинки-символы 42 шт. (на все звуки русского языка).
2. Картинный материал «Звуковые дорожки» на автоматизацию трудных звуков в изолированной позиции [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].
3. Слоговые таблицы на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].
4. Картотека предметных картинок для автоматизации звуков в словах (на все звуки русского языка).
5. Дидактические игры «Лото» на автоматизацию трудных звуков в словах [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль].
6. Дидактические игры «Домино» на автоматизацию трудных звуков в словах [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль].
7. Чистоговорки в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].
8. Словосочетания в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].
9. Предложения в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].
10. Стихотворные тексты на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].
11. Рассказы на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль].



	<p>12.Картотека предметных картинок для дифференциации звуков [Л-В, Р-Л, С-Ш, З-Ж, К-Т, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, С-Ц].</p> <p>13.Речевой и наглядный материал для дифференциации звуков [Л-В, Р-Л, С-Ш, З-Ж, К-Т, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, С-Ц] в слогах, словах, чистоговорках, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>14.Картотека дидактических игр по коррекции звукопроизношения (на автоматизацию и дифференциацию трудных звуков).</p>
<p>Центр развития лексико-грамматических категорий и связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинный материал на все лексические темы.</li> <li>2. Картотека «Фразеологизмы» (в картинках и в стихах).</li> <li>3. Картинный материал «Противоположности» (антонимы).</li> <li>4. Серия «Умный малыш» - противоположности (антонимы).</li> <li>5. Карточки и дидактические игры: Многозначность глаголов в русском языке.</li> <li>6. Дидактическая игра-лото на синонимы «Скажи по-другому».</li> <li>7. Дидактическая игра-лото «Свойства предметов» на согласование существительных с прилагательными.</li> <li>8. Дидактическая игра «Большой-маленький» на совершенствование словоизменения.</li> <li>9. Дидактическая игра «Мой, моя, мои» на согласование существительного в роде и числе.</li> <li>10. Дидактические игры «Сок из овощей» и «Сок из фруктов и ягод» на согласование существительных с прилагательными.</li> <li>11. Картинный материал на согласование существительных с прилагательными.</li> <li>12. Развивающая игра «Назови сколько предметов?» на согласование существительных с числительными.</li> <li>13. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе «Говорим правильно».</li> <li>14. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной группе.</li> </ol>

	<p>15. Разрезные карточки. Серия «Папка дошкольника» - «Ориентировка в пространстве» для правильного употребления предлогов.</p> <p>16. Дидактическая игра «Умный квадрат» для ориентировки в пространстве.</p> <p>17. Картинный материал «Котёнок Пух и его друзья» для правильного употребления предлогов.</p> <p>18. Карточки для занятий «Подбери нужный предлог» - Серия «Говорим правильно».</p> <p>19. Раздаточный материал для работы с предложениями.</p>
--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### *Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

Национальный язык

Двуязычие

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят на срок \_\_\_\_

Заключение ПМПК

Логопед

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом

На срок

Ответственный за продление

Члены ПМПК

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается с (состояние речи) \_\_\_\_\_  
в (тип ОУ) \_\_\_\_\_ -

Члены ПМПК

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы

Судороги при высокой температуре

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.)

Сидит с (в норме с 6 мес.)

Ползает с (в норме с 6—7мес.)

Стоит с (в норме с 10—11 мес.)

Ходит с (в норме с 11—12 мес.)

Узнает близких с (в норме с 3 мес.)

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.)

Количество зубов к году (в норме — 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии  
(на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

Речевой анамнез

Гуление в (в норме с 2-х мес.)

Лепет в (в норме с 4—6 мес.)

Первые слова в (в норме около года)

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

---

Отношение членов семьи к речевому дефекту

---

Занимались ли с логопедом

---

Результаты

---

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

---

2. Адекватность эмоциональных реакций

---

3. Устойчивость эмоциональных реакций

---

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки)

---

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение величины (большой — маленький)

---

- различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник)

---

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу)

---

- складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез)

---

- складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево»)

---

- сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка»)

---

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

- губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам)

---

- зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

---

- прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус)

- твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) \_\_\_\_\_
- мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное)

---

• язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)

---

• подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная)

---

### Исследование состояния моторной сферы

(все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) \_\_\_\_\_

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см
- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)

---

• бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м \_\_\_\_\_

- похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно

---

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) \_\_\_\_\_

- кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке)

---

• кинетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке)

---

• навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков)

---

• манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их)

---

• навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки)

---

3. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду)  
надуть щеки («толстячок») \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь лимон («кисло») \_\_\_\_\_

показать, как ты ешь мороженое (сладко) \_\_\_\_\_

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)

широко улыбнуться («улыбка») \_\_\_\_\_

сделать губки «хоботком», как у слоника \_\_\_\_\_

показать широкий язычок («лопата») \_\_\_\_\_

показать узкий язычок (« жало») \_\_\_\_\_

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») \_\_\_\_\_

подвигать язычком влево-вправо («маятник») \_\_\_\_\_

пощелкать языком \_\_\_\_\_

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) \_\_\_\_\_

Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь

• понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

стол

стул

окно

голова

рука

нос

уши

глаза

• понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)  
игрушки

посуда

одежда

• понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет)

• выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатаь машинку,

поставить машинку на стол, положить машинку в коробку) \_\_\_\_\_

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

• понимание форм единственного и множественного числа существительных

(показать по картинкам):

коты — коты \_\_\_\_\_

мяч — мячи \_\_\_\_\_

дом — дома \_\_\_\_\_

кукла — куклы \_\_\_\_\_

рука — руки \_\_\_\_\_

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) \_\_\_\_\_

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

дом — домик \_\_\_\_\_

стул — стульчик \_\_\_\_\_

кукла — куколка \_\_\_\_\_

миска — мисочка \_\_\_\_\_

• различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

собака сидит — собаки сидят \_\_\_\_\_

машина едет — машины едут \_\_\_\_\_

3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба») \_\_\_\_\_

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи

однословная

фразовая

связная

1. Активный словарь

• существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

игрушки \_\_\_\_\_

посуда \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_



обувь \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_

- глаголы (назвать действия по картинкам)

ест \_\_\_\_\_

спит \_\_\_\_\_

играет \_\_\_\_\_

рисует \_\_\_\_\_

пьет \_\_\_\_\_

гуляет \_\_\_\_\_

- прилагательные (назвать признаки по картинкам)

красный \_\_\_\_\_

синий \_\_\_\_\_

зеленый \_\_\_\_\_

желтый \_\_\_\_\_

большой \_\_\_\_\_

маленький \_\_\_\_\_

сладкий \_\_\_\_\_

кислый \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

- употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

стол — столы \_\_\_\_\_

мяч — мячи \_\_\_\_\_

дом — дома \_\_\_\_\_

кукла — куклы \_\_\_\_\_

рука — руки \_\_\_\_\_

- употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

вижу дом \_\_\_\_\_

вижу машину \_\_\_\_\_

вижу куклу \_\_\_\_\_

- согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

красный мяч \_\_\_\_\_

синий шар \_\_\_\_\_

красная чашка \_\_\_\_\_

синяя лопатка \_\_\_\_\_

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

в \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_

- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

дом — домик \_\_\_\_\_

стул — стульчик \_\_\_\_\_

чашка — чашечка \_\_\_\_\_

кукла — куколка \_\_\_\_\_

• употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит — коты спят \_\_\_\_\_

птичка летит — птички летят \_\_\_\_\_

мальчик играет — мальчики играют \_\_\_\_\_

• употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. \_\_\_\_\_

Девочка одевается. — Мама одевает девочку. \_\_\_\_\_

### 3. Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

• А-А-А! (плачет девочка) \_\_\_\_\_

• О-О-О! (рычит медведь) \_\_\_\_\_

• У-У-У! (гудит поезд) \_\_\_\_\_

• И-И-И! (ржет лошадка) \_\_\_\_\_

• УА! (плачет малыш) \_\_\_\_\_

• АУ! (кричат дети) \_\_\_\_\_

• МЯУ! (мяукает кошка) \_\_\_\_\_

• АВ! (лает собака) \_\_\_\_\_

• ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) \_\_\_\_\_

• КО-КО-КО! (кудахчет курица) \_\_\_\_\_

• ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) \_\_\_\_\_

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

• односложные слова

дом \_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_

дуб \_\_\_\_\_

бык \_\_\_\_\_

мак \_\_\_\_\_

• двусложные слова

вода \_\_\_\_\_

нога \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_

Дима \_\_\_\_\_

• трехсложные слова

вагоны \_\_\_\_\_

бананы \_\_\_\_\_

батоны \_\_\_\_\_

панама \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные

искажения) в речевом потоке

- Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] \_\_\_\_\_
- [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] \_\_\_\_\_
- [в], [в'], [ф], [ф'] \_\_\_\_\_
- [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] \_\_\_\_\_
- [г], [г'] [к], [к'], [х], [х'] \_\_\_\_\_
- [й] \_\_\_\_\_
- [с], [с'], [з], [з'] \_\_\_\_\_

Состояние дыхательной и голосовой функции

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) \_\_\_\_\_

- объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

сила голоса \_\_\_\_\_

модуляция голоса \_\_\_\_\_

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
- ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_
- употребление разных видов интонации \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование фонематических функций

Слуховая дифференциация звуков

- показать на картинках называемые логопедом предметы

кот — кит \_\_\_\_\_

бочка — дочка \_\_\_\_\_

миска-киска \_\_\_\_\_

Состояние фонематического анализа

- показать собачку, услышав звук [р] в слове

дом \_\_\_\_\_

рак \_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_

рыба \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_

труба \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение

\_\_\_\_\_

Логопед

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ М. П.